1. **Паспорт Образовательной программы**

**«Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | **2** |
| **Дата Версии** | **21.10.2020** |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | Тульский филиалФедерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | D:\Users\User\Desktop\Компьютерная грамотность\2020\логотип.jpg |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 7714086422 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Зотова Ольга Ивановна |
| 1.5 | Ответственный должность | Заведующий курсами дополнительного образования |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +7 910 553 79 68 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | OIZotova@fa.ru |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | <http://www.fa.ru/fil/tula/dpo/ppk/pages/пк-1.aspx> |
| 2.3 | Формат обучения | Смешанный (очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий) |
| 2.4 | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Программа может быть реализована в среде Moodle |
| 2.5 | Уровень сложности | Базовый |
| 2.6 | Количество академических часов | **72** |
| 2.7 | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических часов) | Количество практических занятий 51 час, что составляет 70,8% трудоемкости образовательной программы |
| 2.8 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | **20000 руб.**  **В Тульской области аналогичных программ нет.**  **Альтернативные варианты других регионов:**  **80000 руб.** <https://www.ispring.ru/academia/ecourse>  В программе Ispring рассматриваются вопросы создание обучающих видеоматериалов различного формата. В нашей программе это не рассматривается.  В программе Ispring предусмотрено более глубокое изучение геймдизайна, создание игровых обучающих ресурсов.  Работают с корпоративными клиентами.  **17000 руб.** <http://www.fpo.msu.ru/index.php/static-information/423>  Не рассматриваются и отрабатываются на практике технологии применения сред для организации вебинаров и видеоконференций такие как: Zoom, Skype и TeamViewer, технология WhiteBoard.  18000 руб. <https://online-idpo.ru/course_author/nikulicheva_nv/>  Не рассматриваются и отрабатываются на практике технологии применения сред для организации вебинаров и видеоконференций такие как: Zoom, Skype и TeamViewer;  Не формируются навыки использования геймификации в образовательном процессе, организации образовательного процесса на основе принципа microlearning. |
| 2.9 | Минимальное количество человек на курсе | 100 |
| 2.10 | Максимальное количество человек на курсе | 500 |
| 2.11 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | Программа реализуется впервые |
| 2.12 | Формы аттестации | Промежуточная аттестация – тестирование  Итоговая аттестация – выполнение и защита проекта – зачет. |
| 2.13 | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Программирование и создание ИТ-продуктов |

1. **Аннотация программы**

Программа «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения» подготовлена для учителей, педагогов, в том числе дополнительного образования, использующих в образовательном процессе дистанционные образовательные технологии; а также для лиц, желающих повысить уровень цифровой компетентности.

Программа основана на требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н в части обобщенных трудовых и трудовых функций:

- ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ТФ А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение

- ОТФ В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

- ТФ В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональная компетенция:

ПК-1 - Способность организовать дистанционное обучение, определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением с применением информационных технологий, оценивать эффективность дистанционных программ, разрабатывать предложения по их совершенствованию.

Планируемые образовательные результаты.

По итогам обучения слушатели смогут:

- обобщать, систематизировать и оценивать образовательную информацию;

- выбирать оптимальные образовательные и дистанционные технологии и на их основе формировать учебный план курса;

- применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения учащихся;

- определять эффективность разрабатываемых дистанционных курсов.

Специалисты, владеющие знаниями в сфере разработки и организации дистанционного обучения, нужны как многочисленным организациям основного, среднего, высшего, дополнительного образования, а также в других сферах бизнеса, социальной сферы и органов государственного и муниципального управления, которые реализуют собственные программы повышения квалификации своего персонала.

1. ШАБЛОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДПО)

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"**

**(Финансовый университет)**

**Тульский филиал Финуниверситета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО |  | | УТВЕРЖДАЮ |
| на Ученом совете  Тульского филиала Финуниверситета | Директор Тульского филиала Финуниверситета |
| Протокол № 29  от « 29» сентября 2020 г. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Кузнецов |
|  | « 29 » сентября 2020 г.  М.П. |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения

72 часа

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.Цель программы**

Целью программы повышения квалификации «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения» является совершенствование ранее приобретенных компетенций и получение новых компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в области организации дистанционного обучения на основе зарубежного и российского опыта.

Настоящая программа повышения квалификации предусматривает решение следующих задач:

- получения знаний в части теоретических основ и общих принципов организации дистанционного обучения;

- получение умений создания образовательных ресурсов для методического обеспечения дистанционного обучения;

- владение современными способами организации взаимодействия между участниками дистанционного образовательного процесса.

**2.Планируемые результаты обучения:**

Программа повышения квалификации «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения» формирует у обучающихся профессиональную компетенцию:

ПК-1 Способность организовать дистанционное обучение, определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением с применением информационных технологий, оценивать эффективность дистанционных программ, разрабатывать предложения по их совершенствованию.

2.1.Знание (осведомленность в областях)

2.1.1. основные современные концепции дистанционного обучения, их существенные черты; современные направления развития технологии дистанционного обучения;

2.1.2. основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь, тенденции развития коммерческого и государственного дистанционного образования;

2.1.3. образовательные функции Интернет-сайтов и характеристику их основных видов;

2.1.4. подходы, методы, алгоритмы и инструменты оценки эффективности организации дистанционного обучения.

2.2. Умение (способность к деятельности)

2.2.1. обобщать, систематизировать и оценивать образовательную информацию;

2.2.2. выбирать оптимальные образовательные и дистанционные технологии и на их основе формировать учебный план курса;

2.2.3. применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения учащихся;

2.2.4. определять эффективность разрабатываемых дистанционных курсов.

2.3.Навыки (использование конкретных инструментов)

2.3.1. критического осмысления возможности применения современных дистанционных технологий;

2.3.2. методами количественного и качественного анализа эффективности внедрения дистанционного обучения, современными способами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса;

2.3.3. системным и процессным подходами к организации дистанционного обучения в сети Интернет;

2.3.4. методологией определения эффективности дистанционного курса.

**3.Категория слушателей** (возможно заполнение не всех полей)

* 1. Образование: высшее, среднее профессиональное.
  2. Квалификация
  3. Наличие опыта профессиональной деятельности
  4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей

**4.Учебный план программы** «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | занятия в интерактивных формах |
| **1** | Организация дистанционного обучения | **14** | **6** | **8** | **5** |
| **2** | Электронная среда MOODLE | **52** | **9** | **43** | **31** |
| **Итоговая аттестация** | | **6** | **Защита проектов** | | |
| **Всего:** | | **72** | **15** | **51** | **36** |

**5.Календарный план-график реализации образовательной** программы «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»

(дата начала обучения – дата завершения обучения) в текущем календарном году, указания на периодичность набора групп (не менее 1 группы в месяц)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| **1** | Организация дистанционного обучения | 14 | 02.11.2020-05.11.2020 |
| **2** | Электронная среда MOODLE | 52 | 05.11.2020-14.11.2020 |
|  | **Итоговая аттестация** | 6 | 16.11.2020 |
| **Всего:** | | 72 | 12 дней |

**6.Учебно-тематический план программы «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»**

| Наименование раздела | | Всего часов | Виды учебных занятий | | | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | практические занятия | занятия в интерактивных формах |
| 1 | Организация дистанционного обучения | **14** | **6** | **8** | **5** |  |
| 1.1 | Интернет как средство взаимодействия участников образовательного процесса. | 4 | 2 | 2 | 2 | Дискуссия/  тестирование |
| 1.2 | Основные принципы организации дистанционного обучения. | 4 | 2 | 2 | 1 | Дискуссия /  тестирование |
| 1.3 | Принципы организации учебного курса и алгоритм его построения на основе дистанционных технологий. | 6 | 2 | 4 | 2 | Дискуссия /  тестирование |
| 2 | Электронная среда MOODLE | **52** | **9** | **43** | **31** |  |
| 2.1 | Дидактические основы электронной среды MOODLE. Элементы дистанционного курса: урок, опрос, семинар, тест, форум, чат. | 4 | 2 | 2 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 2.2. | Технология создания курса в среде MOODLE | 12 | 2 | 10 | 4 | Выполнение практических заданий |
| 2.3 | Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4 | 1 | 3 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2.4 | Мониторинг качества дистанционного обучения | 4 | 1 | 3 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2.5 | Сопровождение электронного курса в среде MOODLE. | 4 | 1 | 3 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2.6 | Средства организации видеоконференций и вебинаров – Skype, TeamViewer, Zoom. | 6 | 2 | 4 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 10 | Выполнение практического (проектного) задания | 18 |  | 18 | 18 | Выполнение практических заданий |
| Итого | | **66** | **15** | **51** | **36** | **-** |
| Итоговая аттестация | | **6** | **-** |  | **6** | Защита проектов |
| Всего | | **72** | **15** | **51** | **42** | **-** |
| В том числе в % | | **100** | **20,8** | **70,8** | **58,3** | **-** |

**7. Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»**

**Модуль 1.** Организация дистанционного обучения **( 14 час.)**

**Тема 1.1** Интернет как средство взаимодействия участников образовательного процесса **(4 часа)**

Принципы организации электронной почты

Назначение электронной почты. Понятие и структура почтового сообщения. Понятия почтового ящика и почтового адреса. Почтовые протоколы SMTP, POP3, IMAP4. Понятие и функции почтового сервера. Понятие и функции почтового клиента. Бесплатные почтовые серверы. Web-доступ к бесплатным почтовым серверам.

Принципы организации форума

Назначение форума. Понятие и структура сообщения в форуме. Виды форумов.

Мессенджеры в организации взаимодействия

Назначение мессенджеров. Звонки и видеконференции. Передача информации. Организация групп и информационных каналов

**Тема 1.2 Основные принципы организации дистанционного обучения (4 часа)**

**Теории дистанционного обучения: конструктивизм, ситуационное обучение, гибкое и открытое обучение, кооперативное обучение, компьютерное обучение.**

**Технологии дистанционного обучения: обучение в сотрудничестве (collaborative learning),** технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning), метод проектов, технологии проблемного обучения, исследовательский метод, индивидуальное и дифференцированное обучение, модульное обучение, игровые технологии, метод "мозгового штурма".

**Тема 1.3 Принципы организации учебного курса и алгоритм его построения на основе дистанционных технологий (6 часов)**

Интернет-ориентированные педагогические технологии

Индивидуальное обучение. Менторство (индивидуальное наставничество).

Парное обучение. Репетиция. Друзья по переписке. Совместная творческая работа. Рецензирование.

Коллективное обучение. Диспут. Доклад (презентация). Проблемная лекция. Встречи с экспертами.

**Модуль 2. Электронная среда MOODLE (52 час.)**

**Тема 2.1.** Дидактические основы электронной среды MOODLE. Элементы дистанционного курса: урок, опрос, семинар, тест, форум, чат (4 часа)

Цели дистанционного обучения. Реализация интернет технологий дистанционного обучения средствами среды MOODLE. Особенности СДО MOODLE как конструктора дистанционных курсов и как системы управления дистанционным образовательным процессом. Работа с пользователями (уровни доступа; добавление слушателей и преподавателей; создание групп; редактирование информации о пользователях; отчеты о деятельности). Форматы курса.

Настройки курса. Главная страница курса. Назначение блоков, работа с ними (пользователи на сайте, календарь, обмен сообщениями, HTML-блоки и др.). Основные элементы курса в СДО MOODLE, их назначение и особенности использования.

**Тема 2.2.** Технология создания курса в среде MOODLE (12 часов)

Использование «ресурсов» при создании курса. Создание и редактирование «пояснения». Создание и редактирование «веб-страницы». Создание и редактирование «ссылки на файл или веб-страницу».

Использование «элементов курса» при создании курса. Создание и редактирование «задания». Создание и редактирование «теста». Создание и редактирование «форума». Создание и редактирование «лекции».

**Тема 2.3.** Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса (4 часа)

Организация системы взаимодействия между обучаемыми на дистанционных курсах.

Работа с пользователями (уровни доступа; добавление слушателей и преподавателей; создание групп; редактирование информации о пользователях; отчеты о деятельности). Форматы курса. Настройки курса. Главная страница курса. Назначение блоков, работа с ними: пользователи на сайте, календарь, обмен сообщениями.

Принципы взаимодействия преподавателя и тьютора с обучаемым на дистанционных курсах. Взаимодействие тьютора с преподавателем и с обучаемыми, интерфейс взаимодействия в СДО MOODLE. Распределения обязанностей по взаимодействию с обучаемыми между тьютором и преподавателем.

**Тема 2.4.** Мониторинг качества дистанционного обучения (4 часа)

Организация анализа выполнения тестовых заданий. Интерфейс анализа выполнения теста, системы оценки выполнения теста в зависимости от типов тестовых заданий. Основные расчетные показатели выполнения теста. Методика информирования слушателей о выполнении тестовых заданий. Использование рейтинговой системы оценки знаний для стимулирования слушателей.

Контроль за выполнением практических заданий и организация сопровождения обучаемых. Методическое использование элементов курса в СДО MOODLE для организации Мониторинга качества дистанционного обучения: лекция как средство контроля за качеством изучения теоретического материала, задание как способ организации практической работы, тестовая система СДО MOODLE как средство обучения и как средство контроля за уровнем знаний, форум и wiki как средство организации коллективной работы, методы оценки участия слушателей в реализации коллективных проектах.

**Тема 2.5.** Сопровождение электронного курса в среде MOODLE (4 часа)

Организация рейтинговой системы оценки знаний

Анализ качества обучения по данным СДО MOODLE. Результатам прохождения тестирования (различных типов тестовых заданий). Результатов выполнения заданий. Прохождения лекций. Участие в форумах. Участие в wiki проектах.

**Тема 2.6.** Средства организации видеоконференций и вебинаров – Skype, TeamViewer, Zoom. (6 часов)

Использование технологии видеоконференций в организации ДО. Видеоконференция как средство обучения. Программное обеспечение для организации бесплатных сеансов видеоконференций – Skype, Zoom. Особенности использования Skype. Особенности использования Zoom.

Использование технологии Whiteboard. Основные принципы технологии Whiteboard. Программное обеспечения для бесплатного использования технологии Whiteboard в Интернет – Zoom, TeamViewer. Организация учебного процесса на основе сочетания технологии Whiteboard и систем дистанционного обучения.

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| **1.1** | Интернет как средство взаимодействия участников образовательного процесса | Организация групп и информационных каналов. | Организация групп и информационных каналов. |
| **1.2** | Основные принципы организации дистанционного обучения | Разработка элементов рабочей программы | Разработка элементов рабочей программы для конкретного курса (по выбору слушателей) с определением типа дистанционного курса и указанием применяемых технологий дистанционного обучения. |
| **1.3** | Принципы организации учебного курса и алгоритм его построения на основе дистанционных технологий | Календарно-тематическое планирование | Календарно-тематическое планирование конкретной темы (по выбору слушателей) с подбором Интернет-ориентированных педагогических технологий. |
| **2.1** | Дидактические основы электронной среды MOODLE. Элементы дистанционного курса: урок, опрос, семинар, тест, форум, чат | Практическое знакомство с основными элементами курса в СДО MOODLE | Прохождение дистанционных курсов на сайте distant.sagerussia.org |
| **2.2** | Технология создания курса в среде MOODLE | Практикум по созданию основных элементов курса в СДО MOODLE | Практикум по созданию основных элементов курса в СДО MOODLE: глоссарий, задание, лекция, опрос, тест, форума. |
| **2.3** | Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса | Практикум по организации пробных занятий на основе созданных учебных курсов | Практикум по организации пробных занятий на основе созданных учебных курсов:  регистрация участников курсов;  создание групп по определенным признакам;  настройка прав доступа к элементам курса;  настройка календаря;  организация взаимодействия преподавателя и участников курса;  организация целенаправленного взаимодействия между участниками курса, группы. |
| **2.4** | Мониторинг качества дистанционного обучения | Практикум по составлению тестовых заданий | Практикум по составлению тестовых заданий различного типа в среде MOODLE и организации различных способов оценки. |
| **2.6** | Сопровождение электронного курса в среде MOODLE | Оценка прохождения курса ДО обучающимся по статистическим данным СДО MOODLE | Оценка прохождения курса ДО обучающимся по статистическим данным СДО MOODLE |
| **2.6** | Средства организации видеоконференций и вебинаров – Skype, TeamViewer, Zoom | Планирование и проведение видеоконференций | Планирование и проведение видеоконференций в рамках созданного дистанционного курса |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| **1** | Какие глобальные цели преследует СДО (система дистанционного обучения)?  a. предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей  b. замена системы традиционного образования  c. повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки  d. повышение компьютерной грамотности населения  В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:  a. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации  b. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний  c. сокращается  d. нет существенных изменений | Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения?  a. Принцип нелинейности информационных структур  b. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы  c. Принцип комбинированного использования различных форм обучения  d. Принцип комплексного использования средств мультимедиа  Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?  a. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств  b. необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.  c. характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика. | Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?  a. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.  b. необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом 8 Интернет, навыками работы 8 данной сети  c. составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений  d. закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой  Кто является «отцом обучения по почте»?  a. Рейни Харпер  b. Тим Бернере Ли  c. Билл Дюваль  d. Мартин Дугнамас |
| **2** | Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?  a. в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.  b. характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.  c. целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.  d. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств  Укажите, что НЕ является целью педагогов, при использовании инструмента genial.ly?  a. Оформление постов в разных видах социальных сетей  b. Создание онлайн-игр  c. Дизайн интерактивных и мультимедийных презентаций  d. Редактирование видеофайлов | Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся:  a. разработка системы и проведение итогового оценивания ученика  b. оказание консультационной поддержки  c. организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий  d. самостоятельно выбирает последовательность изучения материала  С помощью дистанционного обучения удается решать ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей:  a. обеспечение свободного графика обучения  b. создание эффективного образовательного пространства  c. развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения  d. формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности | К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:  a. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения,  b. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение  c. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.  d. интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.  Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:  a. протоколе действий  b. журнале успеваемости  c. сохранение не осуществляется  d. истории курса  Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения:  a. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты  b. техническое, программное, информационное, учебно- методическое. организационное, финансовое обеспечение  c. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся  d. нет правильного ответа |

**8.2. Описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания**

Текущий контроль осуществляется в форме работы на занятиях (участие в обсуждении, выполнение практических заданий) и в форме выполнения домашних заданий (выполнение и презентация индивидуальных заданий).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Шкала оценивания: 60-100 баллов – зачтено; 0-59 баллов – не зачтено.

**8.3. Примеры контрольных заданий по образовательной программе**

Верны ли следующие утверждения? Ответ прокомментируйте.

1. Преподаватель выбрал элемент «Лекция» для представления теоретического материала, значит, он сможет добавить вопросы между страницами для контроля усвоения материала.
2. Элемент «Форум» используется для организации дискуссии и группируются по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы.
3. Эссе – единственный тип вопроса теста, оцениваемый преподавателем, и не может быть оценен автоматически.
4. Все оценки студентов за работу на курсе заносятся в раздел Оценки, итоговая оценка за курс может быть рассчитана автоматически.
5. В курсе все задания, которые выполняет студент, проверяются автоматически.

**8.4. Пример практикоориентированного задания**

Основной целью выполнения практической работы «Разработка дистанционного курса в СДО MOODLE» является углубление и закрепление на практике теоретических знаний в области дистанционного обучения на основе применения Интернет технологий.

Выполняемая слушателями практическая работа подразумевает решение в реальных условиях образовательного процесса комплекса образовательных задач, а именно: подготовка учебного материала для дистанционного курса, размещение учебного материала на платформе дистанционного обучения, организация обучения на базе создаваемого курса с применением видеоконференций, презентация созданного курса для преподавателей и слушателей.

1. Порядок выполнения практической работы:

1. Подготовительный этап.

1.1. Выбор предметной области для создаваемого курса.

1.2. Выбор основных технологий дистанционного обучения для создаваемого курса

1.3. Выбор Интернет ориентированных педагогических технологий для создаваемого курса.

1.4. Подбор учебного материала для формирования курса: текст, картинки, мультимедийный материал, материал для практикумов и итогового контроля.

2. Разработка дистанционного курса.

2.1. Разработка учебного плана.

2.2. Разработка структуры дистанционного курса в среде СДО MOODLE.

2.3. Создание элементов курса в СДО MOODLE, соответствующих разработанной структуре.

2.4. Регистрация учащихся на дистанционный курс, формирование учебных групп и прав доступа к учебному материалу.

2.5. Организация учебного процесса с зарегистрированными учащимися.

2.6. Планирование и проведение видеоконференций для участников создаваемого курса.

2.7. Организация взаимодействия между учащимися.

2.8. Организация мониторинга образовательного процесса.

3. Представление результатов практической работы.

3.1. Размещение дистанционного курса на сайте http://distant.sagerussia.org. Предоставление доступа к курсу преподавателям и другим слушателям.

3.3. Представление разработанного дистанционного курса с использованием мультимедийного оборудования.

3.4. Защита дистанционного курса в ходе дискуссии с преподавателем и другими слушателями. Ответы на замечания рецензента и вопросы аудитории.

**8.5. Описание процедуры оценивания результатов обучения** **.**

Итоговый контроль проводится в форме защиты практического (проектного) задания по теме «Разработка дистанционного курса «(наименование курса)» для обучающихся общеобразовательных школ» или «Разработка дистанционного курса «(наименование курса)» для обучающихся по программам дополнительного образования».

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный выполненным проектным заданием, позволяющим оценить знания слушателей в организации дистанционного обучения, умения решать реальные дидактические задачи в процессе реализации дистанционного курса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, а также в случае, если слушатель не представил преподавателю выполненное практическое задание.

**9.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | Козлова Надежда Олеговна | к.т.н., старший преподаватель кафедры «Математика и информатика» Тульского филиала Финуниверситета |  |  | **Да** |
| **2** | Васина Марина Владимировна | к.ф.-м.н., доцент кафедры «Математика и информатика» Тульского филиала Финуниверситета |  |  | **Да** |
| **3** | Шевцов Сергей Викторович | директор по инновациям SAGE RUSSIA, преподаватель курсов ДО Тульского филиала Финуниверситета |  |  | **Да** |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки, материалы курса, учебная литература |
| Лекции, практические занятия, выполнение проекта | Система дистанционного обучения MOODLE: Методические указания для практических занятий. http://window.edu.ru/window\_catalog/pdf2txt?p\_id=27638 |
| Лекции, практические занятия, выполнение проекта | Интернет обучение: технологии педагогического дизайна http://window.edu.ru/window\_catalog/redir?id=23844&file=Internet-2004.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| **Курс на платформе Moodle** | операционные системы: Windows 7 PRO, Windows 8.1 PRO, Windows 10 |
|  | офисные программы: Microsoft Office 2010-2016, M.Office Professional Plus 2010 Russian, M.Office Professional Plus 2013 Russian |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| лекция | Специализированная мебель:  Парта студенческая трехместная – 12 шт.  Парта студенческая двухместная – 26 шт.  Стол (учительский) - 1 шт.  Стулья - 1 шт.  Доска (меловая) - 1 шт.  Кафедра - 1 шт.  Технические средства обучения:  Мультимедиа-проектор - 1шт.  Экран рулонный - 1 шт.  Компьютер преподавателя - 1 шт.  1) Антивирусная защита ESET NOD32  29.10.14-13.05.16 EAV-0109539813  2) Антивирусная защита ESET NOD32  02.08.2016 - 02.08.2017; EAV-0164094295  3) Антивирусная защита ESET NOD32  15.09.2017 - 06.09.2018; EAV-0202321598  4) Антивирусная защита ESET NOD32  06.09.2018 - 06.09.2019; EAV-0225792802  5) Антивирусная защита ESET NOD32  06.09.2019 - 03.10.2020; EAV-0262168955  6) Microsoft Windows 10 PRO 32 Bit Russian  7) Microsoft Office Professional Plus 2013  Номер соглашения: 82669394  Дата вступления в силу:2016-08-04  Лицензионный договор  № 0373100015715000549-0006932-02 от 30.07.2015  № 0373100015716000433-0006932-01 от 02.08.2016  № 0373100015716000433-0006932-01 от 20.09.2017  № 1011637 от 24.07.2018  № 31908104059 от 20.08.2019 |
| практические занятия | Специализированная мебель:  Парта студенческая двухместная – 17 шт.  Стол (учительский) - 1 шт.  Стулья - 1 шт.  Доска (меловая) - 1 шт.  Технические средства обучения:  Мультимедиа-проектор - 1шт.  Экран рулонный - 1 шт.  Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла - 1 шт.  Компьютер преподавателя - 1 шт.  1) Антивирусная защита ESET NOD32  29.10.14-13.05.16 EAV-0109539813  2) Антивирусная защита ESET NOD32  02.08.2016 - 02.08.2017; EAV-0164094295  3) Антивирусная защита ESET NOD32  15.09.2017 - 06.09.2018; EAV-0202321598  4) Антивирусная защита ESET NOD32  06.09.2018 - 06.09.2019; EAV-0225792802  5) Антивирусная защита ESET NOD32  06.09.2019 - 03.10.2020; EAV-0262168955  6) Microsoft Windows 10 PRO 32 Bit Russian  7) Microsoft Office Professional Plus 2013  Номер соглашения: 82669394  Дата вступления в силу:2016-08-04  Лицензионный договор  № 0373100015715000549-0006932-02 от 30.07.2015  № 0373100015716000433-0006932-01 от 02.08.2016  № 0373100015716000433-0006932-01 от 20.09.2017  № 1011637 от 24.07.2018  № 31908104059 от 20.08.2019 |

**III.Паспорт компетенций (Приложение 2)**

Описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Планируемые результаты обучения должны быть определены в виде знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование/развитие компетенции(-й) в области цифровой экономики и представлены в виде Паспорта компетенций в машиночитаемом текстовом формате. Структура паспорта представлена в приложении.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения**

(наименование дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации)

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования**

**"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"**

**(Финансовый университет)**

**Тульский филиал Финуниверситета**

(наименование организации, реализующей дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | Способность организовать дистанционное обучение, определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением с применением информационных технологий, оценивать эффективность дистанционных программ, разрабатывать предложения по их совершенствованию. | |
| 2. | Указание типа компетенции | общекультурная/универсальная |  | |
| общепрофессиональная |  | |
| профессиональная | **Профессиональная** | |
| профессионально-специализированная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Компетенция «Способность организовать дистанционное обучение, определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением с применением информационных технологий, оценивать эффективность дистанционных программ, разрабатывать предложения по их совершенствованию» - это способность учителя (преподавателя):  - оценивать факторы, влияющие на эффективность внедрения и последующего развития дистанционного образовательного ресурса в условиях постоянно изменяющей внешней среды;  - готовность применять различные технологии и методы, используемые при планировании, организации и контроле образовательной деятельности в условиях развития цифровой экономики;  - способность определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением в условиях постоянного расширения возможностей информационных технологий;  - способность оценивать эффективность организуемых дистанционных курсов, разрабатывать предложения по их совершенствованию и развитию как одной из форм гибридного образовательного процесса. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформированности компетентности обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | • знать:  - основные современные концепции дистанционного обучения;  - основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь;  •уметь:  - применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения обучающихся;  • владеть:  - базовыми технологиями дистанционного обучения. |
|  | | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости, сложности.) | • знать:  - основные современные концепции дистанционного обучения;  - основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь, тенденции развития коммерческого и государственного дистанционного образования;  •уметь:  - применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения обучающихся;  - разрабатывать методические материалы для дистанционного обучения;  • владеть:  - современными технологиями дистанционного обучения;  - методикой мониторинга качества дистанционного обучения |
|  | | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | • знать:  - основные современные концепции дистанционного обучения, их существенные черты; современные направления развития технологии дистанционного обучения;  - основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь, тенденции развития коммерческого и государственного дистанционного образования;  - образовательные функции Интернет-сайтов и характеристику их основных видов;  - подходы, методы, алгоритмы и инструменты оценки эффективности организации дистанционного обучения;  •уметь:  - обобщать, систематизировать и оценивать образовательную информацию;  - выбирать оптимальные образовательные и дистанционные технологии и на их основе формировать учебный план курса;  - применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения учащихся;  - определять эффективность разрабатываемых дистанционных курсов;  • владеть:  - навыками критического осмысления возможности применения современных дистанционных технологий;  - методами количественного и качественного анализа эффективности внедрения дистанционного обучения, современными способами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса;  - системным и процессным подходами к организации дистанционного обучения в сети Интернет;  - методологией определения эффективности дистанционного курса. |
|  | | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействующими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | Не предусмотрен |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Программа повышения квалификации основана на требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, в части обобщенных трудовых и трудовых функций:  - ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;  - ТФ А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение  - ОТФ В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;  - ТФ В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | Тесты, задание по разработке дистанционного курса | |

**IV.** **Рекомендаций к программе от работодателей**:

1. Письмо директора департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области О.Ю. Макаровой (прилагается)
2. Письмо директора Тульского регионального фонда «Центр Поддержки предпринимательства» С.Б. Квасовой (прилагается).

**V. Возможные сценарии профессиональной траектории граждан по итогам освоения образовательной программы**

# Сценарии профессиональной траектории граждан

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели получения персонального цифрового сертификата** | |
| **текущий статус** | **цель** |
| **Трудоустройство** | |
| состоящий на учете в Центре занятости | трудоустроенный |
| безработный |
| **Развитие компетенций в текущей сфере занятости** | |
| работающий по найму в организации, на предприятии | сохранение текущего рабочего места |
| работающий по найму в организации, на предприятии | развитие профессиональных качеств |
| работающий по найму в организации, на предприятии | повышение заработной платы |
| **Переход в новую сферу занятости** | |
| освоение новой сферы занятости | расширение кругозора, возможность смены сферы деятельности |
| освоение смежных профессиональных областей | повышение уровня дохода, расширение профессиональной деятельности |

**VI.Приложенные Скан-копии**

Утвержденной рабочей программа (подпись, печать, в формате pdf)